

Necesidades específicas educativas, una realidad no siempre bien conocida

El sistema educativo canario establece numerosas medidas para ayudar y apoyar a los niños con NEE o NEAE, aunque estas opciones no siempre son conocidas por la sociedad en general



El sistema educativo actual se intenta adaptar a las necesidades de cada niño.

Redacción
Fotos: Jesús Betancort

Finaliza el curso escolar y llega el verano, tiempo de descanso pero también de reflexión y búsqueda de soluciones a algunos problemas que pueden haberse planteado durante el curso escolar. No siempre los padres saben identificar qué les ocurre a los hijos, no siempre se dan cuenta de que, tal vez, sus capacidades no se sitúan en la media escolar, sino por debajo o por encima de esta, o tal vez sus hijos tengan necesidades educati-

vas especiales. Cada vez es mayor el caso de niños con Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA), Trastornos por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH), Especiales Condiciones Personales o de Historia Escolar (ECOPHE), Incorporación Tardía al Sistema Educativo (INTARSE) o Altas Capacidades Intelectuales (ALCAIN). Se trata de niños que pueden requerir determinados apoyos en parte o a lo largo de su escolarización.

Niños que antes estaban abocados al fracaso. Niños considerados malos estudiantes, traviosos y has-

ta gamberros, pero que en realidad sufrían situaciones personales que les impedían concentrarse adecuadamente y dar de sí todo lo que su potencial permitía. Ya no hay niños con el baile de san vito, hay niños con TDAH. Saber reconocerlo es parte de la solución.

Si los padres han identificado cualquier problema que pueda estar afectando a su rendimiento escolar, antes de que lo hagan los profesores, pueden enfrentarse a un abismo, un agujero negro en el que no saben muy bien cómo moverse. Existen numerosas formas en

el sistema educativo canario, y también en el sanitario, de detectar este tipo de necesidades especiales y ofrecer soluciones adaptadas a cada caso. El objetivo siempre es el mismo: que el niño logre acabar con éxito su ciclo educativo sin problemas-

Una de las orientadoras de un equipo psicopedagógico de la consejería de Educación del Gobierno de Canarias ahonda sobre el tema. «No siempre los padres saben qué deben hacer cuando notan que con su hijo algo no es normal, que no rinde suficiente, que se distrae con facilidad o que se aburre en clase. En ocasiones, ni siquiera se dan cuenta y son los profesores los que descubren que se trata de un niño con necesidades educativas especiales, bien por altas capacidades, por un trastorno de déficit de atención, asperger o incluso autismo», explica. «El recorrido por el que se debe pasar para detectar uno de estos casos, no siempre es sencillo, pero la Consejería de Educación tiene previsto un protocolo para hacerlo».

“Si el niño pasara las pruebas realizadas, el centro educativo realizaría un informe de precocidad asociada a altas capacidades”

Para detectar altas capacidades intelectuales Educación ya ha previsto un protocolo. «Los padres pueden solicitarlo por su cuenta, claro está, pero en cualquier caso la Consejería de Educación ya tiene prevista una detección generalizada en Primero de Primaria en todos los colegios públicos y concertados y se hace pasando un cuestionario previo a todos los padres y profesores de los niños, en el que se puntúan una serie de cuestiones», explica, apuntando que la edad mínima para dichas pruebas es de 6 años. Esta es la edad mínima para detectar posible TDAH.

«Si el niño sobrepasa unos



A veces, lo más complejo es detectar las necesidades de cada niño.



Tanto las altas capacidades como los déficit de atención exigen un seguimiento del alumno específico.

baremos, por encima de 100 o 125 en el caso de los padres, debería de pasar una serie de pruebas. A esa edad aún no se detectan altas capacidades sino precocidad, asociada a altas capacidades. Para detectar altas capacidades es preciso que finalice la maduración del niño, generalmente en el Instituto».

Si el niño pasara las pruebas realizadas, el centro educativo realizaría un informe de precocidad asociada a altas capacidades, que puede ser de varias formas: talentos simples, talentos complejos, sobredotación o superdotación. «Tenemos muchos casos de niños que destacan en un solo campo, pero no en todos», explica. «Una

vez que se detecta, en segundo curso se haría un informe psicopedagógico, y habría que hacer una actualización antes de que finalice la etapa. En quinto o en sexto curso. En segundo de la ESO ya se confirma o se desconfirma».

Adaptaciones curriculares de enriquecimiento

El centro se ocupa de hacer adaptaciones curriculares de enriquecimiento para cada niño con este tipo de necesidades. «Hay varias opciones, si se cumplen unas condiciones muy concretas es posible adelantar al niño de curso, pero ni es frecuente ni, en mi opi-



nión, es la mejor opción, porque no debe haber desajustes entre el aspecto socioafectivo, la maduración emocional y la capacidad intelectual, y hay pocos niños que cumplan todos esos requisitos», explica. «Otra posibilidad, si sólo destaca en un campo, es reforzarlo, pero sólo esa área concreta», señala. «Puede pasar que el niño tenga un nivel dos o tres años por encima, por ejemplo, en matemáticas o en lengua, se trabaja con el niño potenciando ese campo concreto y adaptándolo a sus necesidades».

Pensamiento divergente

La Consejería de Educación puso en marcha hace años una serie de talleres de creatividad (PREPEDI) para trabajar el pensamiento divergente, dirigidos a niños ya detectados, y de muy buen funcionamiento, según los propios afectados, pero los recortes económicos han obligado a suspenderlos. «La importancia del pensamiento divergente es muy grande, ya que se impulsa a estos niños a que lleguen a la solución de los problemas de diferentes maneras, no de una única forma que era como se hacía antes», explica. «A pesar de que se hayan suspendido los talleres, los padres pueden pedir unas becas para sus hijos, dirigidas a niños con necesidades específicas de apoyo educativo (TDAH, Discapacidad, Trastornos de espectro autista, altas capacidades intelectuales) No se puede superar un determinado umbral de renta, pero de ser apto para conseguirlas, el Gobierno les da un determinado presupuesto para refuerzo educativo en un gabinete psicopedagógico.

Esos gabinetes refuerzan las carencias de estos niños y potencian sus puntos fuertes.

En caso de sospechar, pese a las pruebas realizadas, que el niño pudiera necesitar algún tipo de refuerzo por necesidades educativas específicas, cada centro dispone de un orientador que se ocupa de estudiar cada caso, y asesorar a



Trabajar el pensamiento divergente es una buena medida para los niños con altas capacidades.

“ Puede pasar que el niño tenga un nivel dos o tres años por encima, por ejemplo, en matemáticas o en lengua, se trabaja con el niño potenciando ese campo concreto y adaptándolo a sus necesidades”

profesores, alumnos y a los padres del mismo. «El padre puede hablar con el profesor o tutor, y él me pasará el caso a mí, o puede venir directamente a hablar conmigo o acudir a su pediatra que, o bien lo remitirá directamente a la Unidad de Salud Mental Infantil y Juvenil de Valterra o a una pediatra que lleva temas de trastornos de desarrollo que está en Tías y pertenece también a la Seguridad Social», explica. «Lo más normal es que el pediatra pida informes al Colegio para valorar el caso».

El TDAH es un diagnóstico clínico y es el médico el que propone o no un tratamiento farmacológico, cada caso es diferente; además de esta medida, o en su lugar, puede optarse por un programa psicopedagógico de refuerzo, en un gabinete .señala. «Lo más importante es llevar un seguimiento de cada uno de los niños y realizar los informes

precisos, para poder tomar las medidas adecuadas».

Los mismos casos, pero más información

No está claro, según asegura Educación, que haya más casos ahora que antes de hiperactividad, autismo o déficit de atención. «Lo que ocurre es que ahora se descubren esos casos. Se estudia el comportamiento de los niños para detectar si existen esos problemas. Antes un niño con TDAH era considerado un niño travieso y poco estudioso y se le dejaba por imposible, ahora se sabe que no es que el niño no quiera estudiar, es que le resulta imposible concentrarse para hacerlo», señala.

Los centros públicos cuidan mucho la atención a estos niños con necesidades específicas de apoyo educativo. «Cada centro educativo cuenta al menos con un profesor de educación especial, en algunos, por ejemplo en el CEIP Antonio Zerolo, este curso ha habido dos profesores de educación especial. Depende un poco de la cantidad de adaptaciones curriculares del colegio», señala. «Cada centro cuenta con la atención de un orientador educativo y algunos colegios cuentan con un aula de atención a alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Algunos Institutos tienen además un aula enclave, es decir una clase con seis o siete

alumnos, con discapacidad, con autismo, u otro tipo de necesidades especiales», explica, señalando que en Lanzarote varios colegios de Primaria cuentan también con aulas enclave.

Más logopedas

Desde el equipo psicopedagógico de la consejería de Educación del Gobierno de Canarias en Lanzarote se hace hincapié en la necesidad de incrementar el número de logopedas. «No hay suficientes, y en muchos casos comparten varios centros». Hay muchos niños que necesitan la atención de un logopeda; también ocurre con los orientadores de Primaria, en algunos casos tienen que ocuparse de hasta tres centros y no dan abasto» y aunque los institutos tienen un orientador a tiempo completo, algunos tienen más de 1000 alumnos.

Destacan en especial la situación de La Graciosa. «Como el número de alumnos del Colegio de La Graciosa es muy pequeño, tiene que ocuparse de él un orientador que ya tiene otros colegios, y eso



El ambiente en las aulas mejora cuando los niños se sienten adaptados.

supone un trastorno laboral enorme», afirman. «La solución podría ser poner un orientador fijo que también se ocupara de otras tareas como educación especial o diera clases. Es una buena salida a un problema que se arrastra desde hace años».

En la actualidad, en Lanzarote, hay dos equipos psicopedagógicos, uno en el norte y otro en el sur. «Hemos ido consiguiendo algunas de las muchas reivindicaciones que hemos planteado a lo largo de los años», señala. «Nosotros pedimos

que no solo se tenga en cuenta el número de alumnos a la hora de asignar orientadores o profesores de educación especial, sino las características concretas de la zona y cuántas aulas en clave hay en esa área», señala. «Necesitamos que Educación ponga una orientador del equipo específico de Trastornos Generalizados del Desarrollo sólo para Lanzarote dado el elevado número de alumnos pendientes de valoración. Estamos seguros que acabaremos consiguiéndolo».

VINOS DE LANZAROTE
GENERACIÓN TRAS GENERACIÓN

Se recomienda el consumo moderado de alcohol

UNIÓN EUROPEA FEADER
GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE AGRICULTURA, ALIMENTACIÓN Y MEDIO AMBIENTE
GOBIERNO DE CANARIAS
www.dolanzarote.com
LANZAROTE Consejo Regulador Denominación de Origen